

## Zpráva z konzultací 8. cyklu dialogu EU s mládeží #8 Prostor a participace všech

Tématem 8. cyklu Dialogu EU s mládeží byl cíl mládeže č. 8 – Prostor a participace všech. V rámci jeho realizace probíhaly v druhé polovině roku 2020 konzultace po celé Evropě, které měly za cíl sesbírat názory mladých Evropanů. V České republice se Národní pracovní skupině podařilo zapojit do konzultací 587 mladých lidí. Níže najdete zprávu z konzultací, která byla odeslána Evropskému řídicímu výboru a která byla zahrnuta do zprávy evropské.

### Kvantitativní údaje

Kolik událostí dialogu mládeže jste uspořádali fyzicky?	4
Celkový počet mladých lidí účastnících se fyzicky dialogů s mládeží:	69
Kolik online akcí dialogu s mládeží jste uspořádali? (A / N)	29
Celkový počet mladých lidí, kteří se účastní online akcí dialogu s mládeží:	480
Kolik projektů akčního výzkumu jste provedli?	2
Celkový počet mladých lidí účastnících se projektů akčního výzkumu:	57
Použili jste vizuální metody? (A / N)	A
Celkový počet videí přijatých v rámci participativních vizuálních metod (je-li známo):	4

Počet mladých lidí účastnících se prostřednictvím jiných metod (popište prosím): online kvalitativní výzkum	38
Celkový počet mladých lidí účastnících se vašeho dialogu s mládeží celkově:	587

## Věk účastníků

Počet ve věku do 16: 61

Počet ve věku 16–18: 215

Počet ve věku 19–25: 77

Počet ve věku 26–30: 105

Číslo nezveřejněno / Neznámé / Nepožádáno: 129

## Konzultační otázky

**1) Cíl mládeže 9, podcíl: Zajistit, aby mladí lidé mohli vhodným způsobem ovlivňovat všechny oblasti společnosti a všechny fáze rozhodovacích procesů, od vypracovávání programů po provádění, monitorování a hodnocení, a to prostřednictvím mechanismů a struktur, které jsou přístupné a uzpůsobené mladým lidem, čímž se zajistí, že politiky budou odpovídat potřebám mladých lidí.**

**Hlavní otázka: Jaká opatření/akce lze provést, aby se zajistilo, že mladí lidé budou mít vliv na politiku a rozhodování na všech úrovních?**

Někteří mladí lidé vyjádřili názor, že by měli vstupovat do politického procesu jako volení zástupci konkrétní skupiny mladých lidí, aby měl jejich názor větší váhu. **To vyžaduje určitou společenskou strukturu a například posílení různých samospráv dětí a mládeže na školách.**

S tím souvisí i názor, že studentské samosprávy nejsou ve školách dostatečně efektivní. Na základních školách někdy zaznívají názory žáků, ale nedostává se jim zpětné vazby. Problémy nejsou skutečně řešeny. Mladí lidé jsou již demotivováni ze školy a nechtějí být zapojováni do rozhodovacích procesů. Rovněž se obávají, že pokud na základní škole vyjádří svůj názor, budou potrestáni například špatnou známkou nebo pozornějším přístupem. **Je tedy nutné zlepšit participaci dětí a mládeže ve školách.**

Mladí lidé nechtějí vstupovat do mládežnických organizací politických stran ze strachu, že by to v budoucnu mohlo ovlivnit jejich kariéru. Upřednostňují proto být součástí apolitických organizací. Rovněž nevěří, že mladé politické organizace mají skutečný vliv na politiku daných politických stran. Do mládežnických odnoží politických stran vstupuje více mladých mužů než žen. Politika pro ženy není natolik atraktivní a jejich účast ovlivňuje také skutečnost, že mohou být za členství odsuzovány okolím. Mladí lidé považují politiku za amorální. **Společnost musí podporovat a oceňovat zapojení mladých lidí do politických aktivit.**

Mladí lidé potřebují vidět vzory – to znamená více mladých lidí v politice, aby došlo ke změně negativního narativu spojeného s politikou. Existují také cesty, jak představovat mladým lidem politiku a její aktuální otázky zábavnou cestou – příkladem může být pub quiz s přáteli.

Součástí konzultací byla diskuse o občanském lobbingu a vnímání tohoto tématu ve společnosti. Občanský lobbying může být vnímán jako manipulace, korupce nebo špinavá technika, která je obvykle ovlivněna mediálním obrazem. Jedná se však o užitečný nástroj pro informování politiků a také o běžnou praxi v západní Evropě. Proto **je třeba o občanském lobbingu více mluvit, osvětlovat jeho význam a vnímat ho jako užitečný nástroj pro prosazování důležitých otázek mládeže.**

**Pro mladé lidi je politika nepochopitelná.** Konkrétně například nechápali vládní politiku v době pandemie covid-19. Je třeba přijímat opatření, ve kterých se mladí lidé dokáží běžně orientovat. Mladí lidé také vyjádřili názor, že společnost by se měla více zajímat o témata, která jsou důležitá pro mladé lidi. Příkladem může být tzv. zelená dohoda.

Názory mladých lidí by měly být při rozhodování na všech úrovních brány vážně. Mladí lidé se často cítí nezapojeni do rozhodovacích procesů kvůli převažující poptávce po zkušenostech, nikoli kvůli různorodým názorům. V diskusích často hovořili o tom, zda jsou důležitější zkušenosti získané věkem nebo novými nápady. Došli k závěru, že všechny generace by měly spolupracovat a zapojovat mladé lidi, protože mladí lidé mají také zkušenosti, i když jiné. Různé generace se tak mohou navzájem doplňovat při analýze, rozhodování a přijímání rozhodnutí. **Je důležité zdůraznit zapojení všech věkových skupin do rozhodovacích procesů.**

Jako příklad dobré praxe při zapojování mladých lidí do rozhodovacích procesů v obcích uvedli mladí lidé starosty a další politiky, kteří se zajímají o názory občanů, včetně názorů mladých lidí. Pořádají pro ně schůzky, vysvětlují rozhodnutí místních samospráv a ptají se na jejich názor.

Na druhé straně požadují členové parlamentů mládeže větší spolupráci a jasnou komunikaci mezi parlamenty mládeže a obcemi na všech úrovních. To je zásadní, zejména v období

pandemie - mladí lidé musí být informováni o přijatých opatřeních a dalších politických krocích. Navíc je pro ně důležitý kooperativní přístup, aby byli schopni důvěřovat politické reprezentaci.

Dobrym způsobem, jak se účastnit a liberalizovat politiku a rozhodovací procesy, je vytvářet místní akční skupiny (MAS) a zapojovat se do jejich činnosti. Jedná se o strukturu, která působí lokálně v různých regionech, včetně venkovských oblastí. Spolupracuje s politiky a úředníky na místní úrovni a je napojena také na místní školy, takže mají možnost zapojovat děti a mladé lidi. MAS by však uvítaly více nástrojů pro práci s mládeží.

Mladí lidé vyjadřují znepokojení nad politikou mládeže v České republice. Zejména pracovníci s mládeží, učitelé a studenti zabývající se politologií a příbuznými obory (kteří byli také mezi účastníky našich diskusí) považují za znepokojující, že od roku 2021 neexistuje v České republice samostatná Strategie politiky mládeže. Oblast neformálního vzdělávání mládeže je zahrnuta do strategie vzdělávání 2030+. Nezahrnuje však jiné aspekty oblasti mládeže a mladých lidí obecně. Zaměřuje se pouze na vzdělávání. V této oblasti tedy neexistuje skutečná meziresortní politická spolupráce. **Strategii pro mládež v České republice je třeba jasně stanovit. Tato žádost již byla součástí konzultační zprávy 7. cyklu dialogu EU s mládeží.**

**2) Cíl mládeže 9, podcíl: Zajistit mladým lidem ze všech možných prostředí rovný přístup ke každodennímu rozhodování.**

**Hlavní otázka: Jaká opatření by měla být provedena, aby byl zajištěn přístup mladých lidí z různých prostředí k rozhodovacím procesům?**

Je třeba změnit vnímání mužů a žen ve společnosti. Instituce a veřejné orgány, školy, organizace a média musí zdůrazňovat, že musí existovat rovné příležitosti pro všechna pohlaví. Jakákoliv nerovnost a porušování práv musí být rozpoznány a odmítány. To umožňuje řešit problémy, jako je vnímání mužů jako šéfů a manažerů a žen jako pečovatelek. Zároveň je třeba veřejně mluvit o rozdílech v odměňování mezi muži a ženami. **Podle mladých lidí by dočasně pomohly také kvóty na počty mužů a žen na určitých pozicích. Kvóty jako takové nejsou dobré, ale mohly by společnosti pomoci jako mentální nástroj k překlenutí stereotypního vnímání nerovnosti.**

U mladých žen je méně pravděpodobné, že se připojí k odnožím mladých politických stran kvůli obavám z toho, jak bude reagovat jejich okolí. Proto je nutné změnit jejich postavení ve společnosti.

Aby mohlo více žen vstupovat do politických stran, je nutné k tomu uzpůsobit mužské prostředí. Příkladem dobré praxe je zavedení dětských koutků v sídlech politických stran.

V dnešní době se na školách dějí také různé rozhodovací procesy, zejména s ohledem na organizaci distančního vzdělávání. Mladí lidé vnímají distanční vzdělávání jako příležitost naučit se, jak si sami organizovat svůj čas, jak provádět více úkolů nebo jako dobrou praxi do budoucna, například v případě, kdy jsou studenti nemocní a nemohou být přítomni ve škole. Na druhou stranu část z nich není spokojena s tím, jak je distanční výuka organizována a komunikována. Popisovali ji jako neefektivní, problematickou nebo obtížnou. Hlavním problémem je zejména přístup k distančnímu vzdělávání, protože mnoho z nich mělo technické problémy. V neposlední řadě mladí lidé vnímají situaci jako prostor pro zlepšení, zejména co se týče jejich hodnocení. **Myslí si, že by měl být kladen větší důraz na slovní hodnocení a procentuální hodnocení.**

**Mladí lidé si myslí, že politici by se měli více setkávat s občany a aktivně s nimi diskutovat.** To je důležité zejména ve venkovských oblastech, kde se lidé navzájem lépe znají a je jednodušší navazovat dialog mezi politickými činiteli a občany. Ve městech, která jsou anonymnější, je to však komplikovanější. Tam je možné občany informovat online formou nebo s nimi vést diskuze o různých tématech prostřednictvím živého vysílání.

Vytvoření místních akčních skupin a účast v nich by mohl vyřešit problém zapojení mladých lidí z venkovských oblastí. MAS působí ve venkovských oblastech, ale jsou seskupeny do národní sítě. Mohou tak sdílet osvědčené postupy, spolupracovat a mít své zástupce ve vyšších orgánech. Mohou také kooperovat s regionálními a vnitrostátními orgány a politiky.

Pro mladé lidi z venkovských oblastí často existuje problém v souvislosti se studentskými a žákovskými samosprávami na školách. Problémem je špatná dopravní dostupnost. Žáci z venkovských oblastí jsou omezeni jízdním řádem autobusů, a nemohou se tak účastnit participativních aktivit, být členy školních samospráv, protože se konají v nevhodnou dobu. Kvůli dopravě je rozvrh ve škole často upravován. **Účast žáků je třeba vnímat stejně důležitě jako samotné vzdělávání.**

Podle názoru mladých lidí také často nejsou považováni za plnohodnotné občany: jejich názor není brán vážně, což je demotivující pro jejich zájem o politiku a veřejné dění. Mladí lidé také poukázali na rozdíly v „sociálních bublinách“ středoškoláků, odborných škol a středoškoláků. Lidé z gymnázií jsou bráni vážněji a také se více zajímají o rozhodovací procesy. **Názory všech mladých lidí je ovšem třeba vnímat rovnocenně.**

Děti a mladí lidé v neposlední řadě vyzývají k přijetí legislativy, která ustanovuje dětského ombudsmana v České republice. Musí mít možnost spolurozhodovat o svém vlastním životě a tato instituce by mohla být nástrojem, který je dlouhodobě podpoří, pomůže s ochranou práv dětí a jejich participací a bude mít na starosti koordinaci napříč všemi veřejnými orgány.

**3) Cíl mládeže 9, podcíl: Zvýšit účast, a tím i rovné zastoupení mladých lidí ve volebním procesu, jakož i ve volených orgánech a dalších rozhodovacích subjektech na všech úrovních společnosti.**

**Hlavní otázka: Jaká opatření lze provést ke zvýšení zastoupení mladých lidí ve volených orgánech?**

### **Volené orgány ve školách**

Mladí lidé nejsou vedeni k demokratickým procesům ve školách, nemají možnost si participaci "zažít". Týká se to jak problematiky občanské výchovy, tak jejich zapojení do vzdělávání a fungování školních samospráv a spolurozhodování o školních záležitostech, jako je pořádání plesů, školních výletů atd. Mladší studenti musí rozumět problémům starších studentů. Je třeba, aby jim byly tyto problémy jasně vysvětleny, a jednání je třeba přizpůsobit různým věkovým skupinám. **Škola by měla umožnit všem žákům podílet se na rozhodovacích procesech, zapojovat je do rozhodování a nechat je samostatně pracovat na řešení problému, který se týká celé školy.** Díky tomu získají základ pro snadnější vstup do společnosti. Je třeba je vést k demokratickým procesům tím, že je budou prožívat. Za pozitivní označili různé simulace zasedání volených orgánů, jako jsou zasedání místních zastupitelstev nebo zasedání institucí EU. Mají možnost se díky tomu dozvědět hodně o fungování takových institucí.

Navzdory mnoha výše popsaným výhodám stále není dostatek prostoru a vůle vedení pro změnu. Studentské parlamenty významně přispívají k demokratickým procesům ve školách. Může však docházet k různým problémům, jako je například nedostatečná komunikace s vedením školy nebo propagace těchto parlamentů a viditelnost jejich práce. **Studenti poukazují na nedostatečnou oporu v legislativě. Proto by měla být zahájena diskuse o změně právních předpisů se všemi příslušnými aktéry.**

### **Politické strany**

Mladí lidé nechtějí vstupovat do politických stran, protože by to mohlo poškodit jejich budoucí kariéru. Podle zákona je členství v politické straně v České republice například neslučitelné se zaměstnáním diplomata. Některé organizace a zaměstnavatelé však mají svá vlastní pravidla. Pomohlo by, kdyby stát povzbudil zaměstnavatele a organizace, aby podpořili lidi ke vstupu do politických stran a stávali se například neuvolněnými politiky.

Mladí lidé často do politiky nevstupují, protože nechtějí být vázáni na celý program jedné politické strany, když s ním souhlasí jen v konkrétních tématech. **Musí se v občanské výchově dělat kompromisy a přicházet s vlastními nápady.**

## **Volené orgány v místní politice**

Mladí lidé často čelí problémům ve volených orgánech místní politiky. Jsou považováni za příliš mladé nebo nejsou respektováni. Je třeba změnit chápání politiky.

Je třeba zdůraznit, že vyšší zapojení mladých lidí do politiky vede k posílení demokracie a různorodému zastoupení společnosti. Mladí lidé mohou získat sebevědomí a zkušenosti a mohou přinést nový pohled na různé problémy. Zapojíme-li do politiky více mladých lidí, ostatní uvidí pozitivní příklady, které by je mohly motivovat k vlastní aktivní účasti.

## **Politika**

Mladí lidé nechápu politiku tak, jak ji současní politici prezentují. Rovněž považují většinu volebních spotů jednotlivých politických stran za bizarní a nejsou pro ně atraktivní. Cítí, že na ně politika zatím nemá vliv, nevědí, proč by se měli věnovat prezentovaným tématům. Pomohlo by jim přiblížit se k politice prostřednictvím příkladů dobré praxe, kdyby například viděli více mladých lidí v politice na různých pozicích a viděli pozitivní vzory. Mladí lidé ve volených orgánech také mohou přiblížit politiku dalším mladým formou, která je pro ně vhodná.

Pomohlo by to politikům poskytovat lepší a především pozitivní informace o tom, co se děje ve státní a evropské politice. A pokud to není možné, měla by sama Evropská unie lépe informovat prostřednictvím sdělovacích prostředků v členských státech.

## **Různorodé hlasy: Měly nějaké skupiny mladých lidí zkušenosti nebo názory, které se lišily od celkových sdělení? Co to bylo za skupiny a co řekly?**

Vzhledem k rostoucímu zastoupení mladých lidí ve volebních orgánech přišly menší skupiny s myšlenkou založení zcela nového volebního orgánu pro mládež. Tento orgán by měl být vytvořen společně s ministerstvem školství a měl by od instituce převzít určité kompetence. Mladí lidé by zastupovali svou generaci a měli by možnost spolurozhodovat o příslušných otázkách mládeže.

**4) Cíl mládeže 9, podcíl: Poskytnout fyzická zařízení a infrastruktury vedené mladými lidmi, nazvané „prostor mládeže“, které budou nezávislé, otevřené, bezpečné a přístupné všem a nabídnou odbornou podporu za účelem rozvoje a zajistí příležitosti pro zapojení mládeže.**

**Hlavní otázka: Jaké druhy fyzických zařízení a infrastruktur by měly být k dispozici mladým lidem a jaká opatření by měla být přijata, aby byla zajištěna jejich autonomie, otevřenost, bezpečnost a přístupnost?**

Takovým přirozeným prostředím pro mládež by mohly být hlavně školy, volnočasové organizace a neformální vzdělávání, kluby a centra volného času.

**Politika ve škole.** Podle českého školského zákona (1) „Ve školách a školských zařízeních není povolena činnost politických stran a politických hnutí a jejich propagace.“ Mnoho škol však tomuto výkladu nerozumí, místo aby byly apolitické, nechtějí se studenty diskutovat o politice a nepřibližují jim politické systémy a procesy. Kromě toho o politice ve škole hovoří hlavně učitelé, kteří patří do nějakého politického proudu. Je třeba jasně vysvětlit zákon o tom, co pro školu znamená být apolitická, a učitelé by měli jasně vědět, co mohou dělat v rámci školních předpisů.

Mladí lidé by také chtěli bezpečnější fyzické prostředí ve škole. Bojí se šikany. Dohled ve školách není funkčním, navrhují různé alternativy a chtějí o nich diskutovat. Někteří z nich by také uvítali kamery ve školách.

Dále by uvítali neformální prostředí ve škole, kde by mohli trávit volný čas se svými vrstevníky. Může to být například školní klub, knihovna nebo jiný prostor, například školní jídelna. Bohužel jim chybí čas, který by tam strávili. Uvítali by, aby školy mohly spolupracovat s domy dětí a mládeže nebo školními kluby, aby smysluplně trávili čas po škole, například prostřednictvím nabídky kreativních aktivit, diskusí atd.



**5) Cíl mládeže 9, podcíl: Zajistit, aby měli všichni mladí lidé přístup k bezpečným virtuálním prostorům pro mladé lidi, které jim poskytnou přístup k informacím a službám a nabídnou příležitosti k zapojení mládeže.**

**Hlavní otázka: Jak lze virtuální prostory a nástroje využít ke zvýšení účasti mladých lidí?**

Během letošní pandemie bylo virtuální prostředí primárním místem pro setkávání, učení a trávení času dětí a mladých lidí. Problémem zůstává kvalita virtuálního prostředí. Vylepšily se sice vzdělávací nástroje a učitelé a pracovníci s mládeží se je naučili efektivně používat. Je však třeba zajistit, aby byly efektivně využívány ve všech školách. Problémem zůstává, že ne všechny děti a mladí lidé mají přístup k potřebné technologii, nástrojům a připojení k internetu. Stát a odpovědné instituce musí zkontrolovat, zda mají všechny děti a mladí lidé přístup ke vzdělání nebo práci. A pokud ne, potřebují technickou pomoc a podporu. Kromě toho musí být využití online nástroje vyváжено, aby lépe vyhovovaly potřebám uživatelů.

Pokud vláda a další příslušné instituce nebudou včas věnovat pozornost této naléhavé situaci, nepodaří se nám vychovat jednu celou generaci. To nepochybně povede k problémům s přechodem mladých lidí na trh práce a k nárůstu sociálně ekonomických nerovností.

Je nutné zdůraznit, že během našich konzultací bylo jedno důležité a velmi často zmiňované téma - moderní vzdělávání. Mladí lidé si myslí, že vzdělání je klíčem k moderně smýšlející demokratické společnosti. Obzvláště v době krize to musíme brát jako příležitost ke zlepšení našeho vzdělávacího systému, a to jak obsahově, tak strukturálně. Distanční výuka nabízí různé možnosti, jak zapojit a upoutat pozornost studentů. Učitelé by měli být schopni se vzdělávat v online nástrojích a umět si vybrat různé metody, které lze použít ve virtuálním prostoru.

Mladí lidé jsou nyní ještě více online. Je třeba zvýšit povědomí o tom, jak jednotlivé nástroje a aplikace fungují. A dále vzdělávat mladé lidi o tom, jak fungují algoritmy na sociálních sítích. Je také důležité odlišit soukromou televizi, rozhlas, webové stránky a sociální sítě od těch veřejných. Mladí lidé musí být schopni kriticky posoudit účel poskytovaných informací. Tyto dovednosti by měly být zakotveny v legislativě a kurikulárních dokumentech jako klíčové kompetence ve vzdělávání.

Kyberšikana se během pandemie stala ještě větším problémem. Je třeba řešit, jak jí předcházet a brát tento problém vážně. Mladí lidé by uvítali online nástroje pro hlášení kyberšikany nebo pro její účinné řešení.

**6) Cíl mládeže 9, podcíl: Zajistit udržitelné financování, společné uznávání a rozvoj kvalitní práce s mládeží v zájmu posílení mládežnických organizací a jejich úlohy při začleňování, účasti a neformálním vzdělávání.**

**Hlavní otázka: Jaká opatření by měla být přijata pro smysluplnou práci s mládeží, aby vhodně podporovala účast mladých lidí?**

Vzhledem k pandemické situaci je důležité udržovat komunikaci mezi organizacemi mládeže, jako je národní rada mládeže, a vládou. Z našich zkušeností jsme zjistili, že byla zavedena řada opatření bez ohledu na sektor mládeže. Mládežnické organizace však dokázaly vyvinout tlak na příslušné instituce a zahájit dialog, který vedl k vyslechnutí a provedení návrhů. Díky tomu bylo možné organizovat letní tábory pro mládež s určitými omezeními a provádět kvalitní práci s mládeží. Tato osvědčená praxe ukazuje, že je nezbytné doceňovat práci s mládeží, zejména v krizových dobách.

V důsledku změny legislativy v České republice byla zrušena superhrubá mzda. Způsob, jakým je navržen, však nejméně zvýhodní skupiny s nízkými příjmy, jako jsou mladí lidé vstupující na trh práce, mladí lidé pracující na poloviční nebo částečný úvazek, mladé matky, lidé s nízkým vzděláním nebo lidé s znevýhodněním. Tyto skupiny se cítí nejistě ohledně své ekonomické situace v době, kdy je ekonomická situace kolísavá kvůli pandemii covid-19. Je nutné vysvětlit důsledky a představit modely dalšího vývoje. Je také nutné najít podpůrné nástroje pro lidi, kteří se dostanou do finančních potíží.

Debaty s mladými lidmi ukazují, že podle nich je důležitá spolupráce mezi školou a organizacemi pro děti a mládež. Ocenili by, kdyby projekty, které ve škole dělají, byly prospěšné i mimo školu. Jedná se například o projekty pro seniory a projekty pro přátelštější komunitu.

Dobrovolnické aktivity a zapojení do komunity a veřejného prostoru v místě bydliště přicházejí od pracovníků s mládeží z organizací pro děti a mládež. V návaznosti na tyto aktivity musí škola vytvořit stimulační prostředí pro spolupráci v této oblasti. Dobrovolnické činnosti a cíle projektu by mohly být zahrnuty do kurikulárních dokumentů, aby jim byla dodána větší důležitost a váha.

Podle mladých lidí by dobrovolnictví a práce s mládeží měly být hodnoceny například při vstupu do zaměstnání nebo na dalším stupni vzdělávání. Organizace pro děti a mládež mohou vnést zkušenosti a důležité podněty do budoucího života, včetně pracovního.

Dobrym příkladem chytré práce s mládeží je nově vyvinutá aplikace Levitio, která pomáhá se správou oddílového setkávání mládeže a dalšími nezbytnými úkoly spojenými s prací

organizace mládeže. Moderní technologie tak mohou pomoci dobrovolníkům věnovat čas skutečné práci s mládeží, namísto toho, aby se věnovali administrativě.

**7) Cíl mládeže 9, podcíl: Poskytovat relevantní a komplexní informace uzpůsobené mladým lidem a rovněž vytvářené mladými lidmi či s jejich pomocí s cílem umožnit zapojení mládeže.**

**Hlavní otázka: Jaká opatření lze provést, aby se zajistilo, že mladí lidé budou mít přístup k relevantním a komplexním informacím vstřícným k mládeži, aby se mohli účastnit rozhodovacích procesů a celé společnosti?**

Typickým tématem debat v rámci konzultací byl přístup mládeže k informacím o pandemii covid-19. Informace jim nebyly jasné.

Mladí lidé vysoce důvěřují veřejnoprávním médiím, pokud jde o zdroj informací. Rovněž vyhledávají informace na internetových zpravodajských webech. Je to podobné jako s informacemi o covid-19, tam je však značná důvěra je přikládána odborníkům a epidemiologům. Na druhé straně jsou nejméně důvěryhodní politici, jako jsou předseda vlády nebo ministr zdravotnictví. Částečně to může být způsobeno nejasnými informacemi a matoucí komunikací.

Mladí lidé považují za důležité, aby se politici pokusili zpřístupnit důležitá témata mladým lidem způsobem přívětivým mládeži. Příklady těchto přístupů a metod zahrnovaly memeizaci politiky, skupin na sociálních sítích nebo grafiky a jiné symboly, díky nimž bude dané sdělení jasnější. Tento způsob komunikace by zatraktivnil politiku, vzbudilo by to větší zájem. Na druhé straně diskutovali o tom, zda by nedocházelo k nežádoucímu zjednodušení nebo přímému zesměšňování témat.

Podle našich účastníků jsou problémy s přístupem k jasným a důvěryhodným informacím mezigenerační, protože existuje mnoho fake news a dezinformací, které mají dopad na mladší i starší generaci. Velmi čtený je navíc bulvár, který vyvolává negativní emoce, když hledá senzaci. Naši účastníci naznačili, že je důležité zaměřit se zejména na starší generaci, aby bylo možné lépe bojovat s fake news. Navrhli, že televizi lze použít jako platformu pro vzdělávání, například prostřednictvím vzdělávacích programů. Pokud jde o mladší generaci, můžeme nacházet příklady na lokálních úrovních - příkladem je již fungující projekt jednoho místního parlamentu pro mládež, který vychovává mladé lidi o mediální gramotnosti mladých lidí.

Pro mladé lidi je důležité mít jasné informace, které jsou sdělovány moderním, snadným a dostupným způsobem. To je v krizových dobách ještě důležitější – čím jednodušší a přístupnější informace, tím lépe budou dostupné více lidem. Jako součást komunikační strategie mohou být využiti také influenceři, protože mají velké publikum, na které lze cílit. Na druhou stranu zde existuje riziko manipulace, ke které by nemělo docházet.